

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой биофизики, информатики и мед. аппаратуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России Абдулгалимова Рамазана Меджидовича на диссертацию Исаевой Карины Викторовны на тему «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование, выполненное К. В. Исаевой, посвящено решению актуальной педагогической проблемы формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза.

Актуальность исследования. Сегодня для пенитенциарной системы особую значимость приобретает проблема формирования профессионального мировоззрения ее сотрудников в ведомственном вузе, так как в условиях переоценки и смены мировоззренческих ценностей она является одной из приоритетных. Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время недостаточно теоретико-методологически и практически обоснованы вопросы формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза, предполагающие определить методологические подходы к исследованию проблемы, а также рассмотреть структуру, содержание феномена, технологическое обеспечение данного процесса.

Содержание работы, ее основательность, методологическая и теоретическая непротиворечивость направлены на преодоление не востребоваемости и решение рассматриваемой проблемы. Следует отметить, что вопросы формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе

ведомственного вуза исследованы пока недостаточно. В частности, специальных исследований, посвященных данной проблеме, на уровне диссертационных и монографических исследований, не выявлено. При этом наблюдается острый дефицит методов, средств и форм работы для повышения эффективности данного педагогического процесса в специфических условиях ведомственного вуза ФСИН России. Обозначенная проблемная ситуация и неконкретизированность путей ее решения предопределили выбор автором темы исследования и обозначили ее актуальность.

Актуальность данного исследования обусловлена и тем, что необходимо сформировать новый облик пенитенциарной системы, соответствующий требованиям демократических стандартов, что требует изменения подходов к формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС, базирующегося на традиционных духовно-нравственных ценностях российского государства и уголовно-исполнительной системы.

Изменения в уголовно-исполнительной системе России, обусловленные международными и внутренними факторами, неизбежно влияют на подготовку специалистов в вузах ФСИН России, порождая объективные предпосылки для совершенствования процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза. В данном контексте перед исследователем стояла проблема поиска и построения оптимальной модели профессионального мировоззрения, которая включала бы в себя не только представления о том, каким должен быть специалист пенитенциарной системы, но и о том, каким содержанием и технологией она должна быть наполнена с учетом современных требований к подготовке специалистов для УИС.

Все это актуализирует проблему формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы, решение которой повысит эффективность рассматриваемого процесса в образовательных организациях ФСИН России.

Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и их достоверность.

Отметим, что глубина проработки методологического аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы) позволили соискателю в достаточно широком когнитивном пространстве проблемы выделить и структурировать ее теоретические и методологические аспекты, аргументировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость, четко сформулировать положения, выносимые на защиту.

Структура диссертации логически выверена, содержание глав и параграфов соответствует теме исследования и позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении поставленных задач. Диссертация базируется на анализе большого объема научной литературы (261 источник) и собственных эмпирических исследованиях. Она состоит из введения, в котором обосновывается целесообразность проведения исследования, двух глав, раскрывающих тему в полном объеме, списка литературы и приложений. Анализ содержания диссертации позволяет констатировать, что тема полностью раскрыта.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза» автор рассматривает содержание и структуру мировоззрения как личностного феномена, специфику профессионального мировоззрения сотрудников УИС (с. 19–42), особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза (с. 43–65), модель формирования профессионального мировоззрения обучающихся, проходящих подготовку в ведомственном вузе ФСИН России (с. 66–97).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза» соискатель детально рассмотрел педагогические условия формирования профессионального

мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза (с. 101–118), организацию педагогического эксперимента по формированию профессионального мировоззрения обучающихся в вузе ФСИН России и проведение его констатирующего этапа (с. 119–132), формирующий этап педагогического эксперимента по формированию рассматриваемого личностного феномена в ведомственном вузе и анализ его результатов (с. 133–165).

При этом отметим, что детально разработанные теоретические положения, технологические процедуры, широкая база средств педагогической диагностики, представленные экспериментальные данные, прошедшие обработку с помощью методов математической статистики, дали возможность автору сформулировать теоретические и практические рекомендации по повышению эффективности работы по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственном вуза.

Значительный интерес представляют как сами методики, так и выявленные с их помощью результаты диагностических исследований, подтверждающие эффективность рассматриваемого процесса в ведомственном вузе ФСИН России. Это позволило соискателю выявлять индивидуальные траектории формирования рассматриваемого феномена, и тем самым, обеспечить адаптивность педагогического взаимодействия. В заключении автором даны выводы, обосновывающие необходимость и значимость разработанной модели, педагогических условий, технологии формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственном вуза. Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что поставленная проблема в диссертации в основном решена в соответствии со сформулированными предметом, целью и задачами.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что автором изучены и переосмыслены подходы ученых к формированию

профессионального мировоззрения обучающихся в образовательном процессе вузов, рассмотренного приоритетно как личностный феномен. К. В. Исаевой уточнена сущность и структура понятия «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС», конкретизировано понятие «формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза». Соискателем расширен тезаурус проблемы исследования за счет обогащения данных понятий новыми аспектами и подходами применительно к пенитенциарной системе.

Соискателем детально рассмотрены особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС (доминанта нормативно-правового регулирования и организационно-управленческого начала в деятельности ведомственного вуза; правовая направленность подготовки сотрудников УИС в ведомственном вузе; специфическая образовательная среда ведомственного вуза; практико-ориентированное обучение и воспитание сотрудников УИС в ведомственном вузе с учетом специфики профессиональной деятельности в подразделениях ФСИН России). Автором разработана и внедрена модель, включающая блоки (целевой, методологический, содержательно-структурный, процессуально-технологический и диагностико-результативный), определен диагностический инструментарий, педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором выявлены содержательные характеристики понятия «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС» с учетом взглядов ученых на сущность данного понятия, ведущих тенденций и факторов развития теории мировоззренческого обучения и воспитания, которые стали основой сформулированных положений о формировании профессионального мировоззрения обучающихся в вузе ФСИН России.

Понятийный аппарат теории и практики профессиональной подготовки обогащен категориями «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»,

«формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза» в контексте профессии сотрудников пенитенциарной системы. Выявлены методологические подходы по исследуемой проблеме (системно-структурный, контекстно-компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный) принципы (структурной оптимизации, гуманизации и гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации, субъект-субъектного взаимодействия, ценностной направленности).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России» внедрена в образовательный процесс и легла в основу одноименного факультатива для обучающихся. Выполнена научно-исследовательская работа на тему «Теоретические и практические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе ФСИН России», результаты которой внедрены в учебный процесс на кафедре социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин и используются в качестве дополнительного материала при преподавании дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика», «Профессиональная этика и служебный этикет».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций исследования, сформированных на основе анализа сущности и структуры понятия «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС», а также использованием эффективных средств обучения и воспитания в процессе формирования рассматриваемого феномена, адекватным выбором методов исследования, длительностью и репрезентативностью экспериментальных наблюдений, личным участием в экспериментальной работе, апробацией и внедрением полученных результатов в практику подготовки специалистов для пенитенциарной системы.

Анализ содержания диссертационного исследования К. В. Исаевой показывает, что в работе поставлены и решены взаимосвязанные задачи: обоснованы теоретико-методологические основы, разработаны и внедрены в образовательный процесс ведомственного вуза ФСИИН России модель, педагогические условия, технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС.

Позиции соискателя по основным теоретическим и практическим вопросам определены и изложены достаточно четко и логично. Достиженные научные результаты определяют теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, его выводы, базирующиеся на многочисленных научных источниках, достоверны и обоснованы. Налицо компетентность диссертанта в широком спектре исследуемых вопросов, самостоятельность суждений и оценок, видение перспективы в развитии исследуемой проблемы.

Результаты исследования апробированы автором на международных, всероссийских, региональных конференциях, научных семинарах, отражены в 22 публикациях, из которых 5 – в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертация аккуратно оформлена, соответствует предъявляемым требованиям. Автореферат отражает ее основное содержание и структуру.

Вместе с тем, отмечая высокий уровень выполненного исследования, сформулируем ряд замечаний, имеющих дискуссионный характер.

1. При формировании категориально-понятийного аппарата исследования автор приводит определение понятия «формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза» (с. 14). Хотелось бы уточнить, как особенности среды ведомственного вуза влияли на формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС?

2. Соискатель в обосновании методологического блока модели формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза выделяет методологические подходы и принципы. Объясните, как Вы понимаете принцип структурной

оптимизации и каким образом реализуете его в процессе формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС?

3. Представленная автором модель включает в себя процессуально-технологический блок, в содержании технологии которого представлены формы, методы, средства обучения и воспитания. В связи с этим возникает вопрос, почему автор подчеркивает их разделение?

4. При организации и проведении опытно-экспериментальной работы (глава вторая) по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС автором выявлены педагогические условия формирования рассматриваемого личностного феномена. Хотелось бы уточнить, какие из педагогических условий обеспечивают эффективное формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС?

5. При рассмотрении теоретических основ формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в вузе ФСИН России (глава первая) можно было бы шире рассмотреть исследования зарубежных ученых по заявленной теме, так как в списке литературы они присутствуют и их положительные стороны могут быть использованы в аспекте гуманизации российской пенитенциарной системы.

Сформулированные замечания не умаляют достоинства диссертации, представляющей собой законченное и самостоятельное исследование. Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации.

Соискатель обоснованно определяет принадлежность своего исследования к специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Таким образом, диссертационное исследование Исаевой Марины Викторовны «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза» является завершенной научной работой. Автореферат соответствует содержанию диссертации и подготовлен в соответствии с принятыми требованиями. Значимость и актуальность

исследования подтверждается количеством публикаций. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой биофизики,
информатики и мед. аппаратуры
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» Минздрава России

«03» ноября 2022 г.



Абдулгалимов Рамазан Меджидович

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Информация об официальном оппоненте:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования, доцент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующий кафедрой биофизики, информатики и мед. аппаратуры.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. им. Шамиля, 44

Рабочий телефон: + 7(8722) 63-03-16

E-mail: ramazan.abdulgaliyev@mail.ru

Веб-сайт: <https://dgmu.ru>.

